

Bilaga till protokoll, Möte mellan skolledningen Vinsta grundskola östra och VGFFs styrelse

Datum: 2025-10-08, på Vinstra Östra

Frågor från föräldrar och styrelsen till skolans ledning:

- Hemringning
- Laptops till 6orna
- Klubben
- Maten på lunchen
- Infomentor filer
- Infomentor veckobrev
- Muntliga frågor
- Frågor från styrelsen

#### **Från förälder årskurs 1 och 5 - Hemringning:**

*Jag vill att ni tar upp följande:*

Det har blivit en "trend" som jag tycker eskalerat de senaste åren med att hota med hemringning. Jag tycker det känns märkligt att "hota" med att föräldrar ska bli kontaktade. Som att det automatiskt kommer leda till att vi hemma blir arga och barnen ska skämmas. Jag tycker inte heller det bidrar till att visa att vi arbetar tillsammans, vårdnadshavare och skola. Att kontakta föräldrar ska inte vara ett straff, utan något positivt. Det ger fel signaler till barnen och jag som förälder vill inte vara den ni hotar med.

*Svar från skolan:*

Det ska inte vara ett hot. Be föräldrar att upp med lärare om barnen tycker att det är skrämmande med "hemringning", för det ska det inte vara. Skolledningen tar med sig frågan att ta upp med personal. Skolledningen önskar även att föräldrar tar upp detta med läraren när barnet tycker det är skrämmande.

#### **Från förälder årskurs 6 - laptops till åk 6:**

*Jag vill att ni tar upp följande:*

Laptops som delats ut till åk 6:

1. Vad är syftet? Vi missade föräldramötet pga olika krockar, men i ppt fanns ingen information om datorn, fanns en slide om skärmtid i allmänhet.
2. Vad finns det för spärar/begränsningar på datorn med tanke på att den kan tas hem?
3. Cybersäkerhet och ekonomiskt ansvar: Informationen om ansvar i dokumentet med praktisk info mycket knapphändig, och inkluderar både exv läroböcker och digitala enheter. De sistnämnda innebär en större ekonomisk belastning om man blir ersättningsskyldig, samt kräver mer information om dess syfte, hur vi som föräldrar ska förhålla oss till den osv. Skickats ut mycket info från skolan om hur vi ska hålla våra barn säkra, och samtidigt ger skolan barnen fri tillgång till en till synes helt

öppen/obegränsad digital enhet där föräldrarna har noll kontroll eller insikt - om inte vårt barn visat upp datorn hade vi inte ens vetat att den existerade, eller att vi nu är ansvariga om något skulle hända med den. Oacceptabelt på flera plan.

*Svar från skolan:*

Idag har åk 6 laptop som de får ta hem. Kommande är att även åk 4 och 5 kommer få dator men de kommer inte få ta hem den så som 6orna får. Stockholms stad har gjort ett officiellt dokument med information angående skoldator. Det blev lite dumt denna gång då datorerna delades ut utan att dokumentet skickades ut först. Dokumentet bifogas detta protokoll.

VGFF lyfter frågan om spärrar och begränsningar på skoldatorerna. Anna Fiskaare ska ta reda på vilka som finns och förtydliga till nästa möte.

#### **Från förälder årskurs 4 - Klubben:**

*Jag vill att ni tar upp följande:*

På mötet med skolledningen den 7:e november 2024 togs frågan om Klubbens tillgång på leksaker m.m. Ledningen meddelade då att 50 000 kronor fanns att tillgå och nyinköp var på gång. Idag ser Klubben fortfarande sorglig ut.

Fråga 1) Vad har är det som har rustats upp?

Fråga 2) Kan föräldrarna hjälpa till med t.ex. att måla väggarna, köpa in möbler, osv.?

*Svar från skolan:*

Klubben: Nya heltidsmentorer i fritidsverksamheten, Matilda och Fredrik. Deras uppdrag är bla rastaktiviteter, mentorsverksamhet, driver klubben. Det finns en bod utanför mellanstadiet med utlåningssystem där Matilda har köpt saker till. Den står där hoppborgen tidigare stod.

Gamla klubben håller på att renoveras med ny värme och ventilation. Detta beräknas pågå till påsken 2026. Klubbens lokaler är tills vidare åk4 klassrum samt vid behov idrottshallen. Inredningen av rum lär bli ungefär samma saker. Skolan får ta emot skänkta möbler men får ej handla på Blocket.

Lågstadiet har också fortsatt att utveckla sin verksamhet. Trivselledare rekryterade från barnen fortsätter sin verksamhet och de drar idag även igång aktiviteter inför mellis. Skolan håller på att köpa in årskurslådor för att korta ned lånetiden från rastboden på de kortare rasterna. Målet är att rastboden alltid skall vara öppen.

Då fotbollsplanen huvudsakligen används av pojkar så har skolan infört tjejtider på fotbollsplan och mentorerna arbetar med att få bort detta med manligt vs kvinnligt till något för alla.

#### **Från förälder årskurs 4 - Maten på lunchen:**

*Jag vill att ni tar upp följande:*

Mitt barn äter vegetarisk mat i skolan. 4 av 5 dagar är det ultraprocessat köttsubstitut enligt menyn som köket skickar ut. Varför är det så? Rotfrukter och grönsaker är inte så dyra och med professionell utrustning kan man enkelt göra biffar, m.m.

Grönsaker verkar i huvudsak förekomma på salladsbuffén. Vad jag hör representerar bilderna på Instagram inte det som serveras i matsalen på Östra, utan alternativen är färre. Kladdiga röror går dessutom inte hem hos alla. Och med detta ska barnen fylla ungefär hälften av tallriken. Enligt Livsmedelsverkets råd ska en måltid för den som rör sig bara lite bestå till hälften av grönsaker, rör man sig mer kan det vara mer kolhydrater men fortfarande över en tredjedel grönsaker. Hur ska det som skolan serverar uppmuntra/säkerställa barnen att äta mycket grönt och tillgodose deras näringsbehov?

*Svar från skolan:*

Se separat svar från kocken. Salladsbuffen skiljer sig då Östra har yngre elever än Västra. (Bilderna på Instagram är från Västra.)

Här kommer vår kökschefs Adriansa (Adde) Zainuddin svar på frågan om skolmaten.

Ni har helt rätt i er iakttagelse att de vegetariska alternativen ibland består av ultraprocessade köttsubstitut, trots att ni önskar mer mat lagad från grunden, exempelvis baserat på rotfrukter och baljväxter. Detta är en avvägning vi ständigt brottas med i vårt arbete."

Här är de huvudsakliga skälen till varför ultraprocessade alternativ ibland används, trots att de kostar mer än enkla grönsaker

Acceptans och matsvinn: En stor utmaning är att få många elever att faktiskt äta maten. Tyvärr upplever vi att färdigproducerade substitut som liknar välkända produkter (som kory, nuggets eller burgare) har en högre acceptans bland många barn än biffar eller grytor lagade helt från grunden på linser, bönor eller rotfrukter. Vårt ansvar inkluderar att minimera matsvinnet, och om maten inte äts, ökar svinnet drastiskt.

Tid och bemanning: Även med professionell utrustning tar det betydligt mer tid och personalresurser att tillreda biffar, bullar eller färser från grunden (koka, kyla, mixa, krydda, forma, steka) jämfört med att hantera en färdigköpt, fryst produkt. Begränsad kökstitid och bemanning tvingar oss ibland att välja tidsbesparande lösningar.

Näringsvärde och mättnad: De processade substituten är ofta proteinförstärkta och utformade för att ge en mättnadskänsla och näringsprofil som ligger nära kött, vilket garanterar att den vegetariska måltiden uppfyller Livsmedelsverkets rekommendationer för en helvärdig lunch.

Handlingsplan framåt: Vi ser dock er synpunkt och arbetar aktivt med att öka andelen gröna, helvegetariska rätter lagade från grunden, som grytor, soppor och sallader, och att minska beroendet av de ultraprocessade alternativen över tid.

Salladsbuffén som primär källa: Ni har rätt i att salladsbuffén är den huvudsakliga källan för att eleverna ska kunna fylla sin tallrik med grönsaker. Det görs av två skäl: det ger eleverna valfrihet och det är det mest hygieniska och hållbara sättet att hantera olika typer av grönsaker i en stor skolmatsal.

Kladdiga röror": Jag noterar att de färdiga rörorna/coleslaw inte uppskattas av alla. Vårt syfte med dessa är att erbjuda enklare, kryddade tillbehör som kan vara mer lockande för vissa barn

än enbart råa grönsaker. De är tänkta som ett komplement och inte som huvuddelen av grönsaksintaget. Vi kommer att titta på hur vi kan öka mångfalden av icke-röriga alternativ och se till att de grönsaker som serveras är aptitliga och fräscha.

Uppmuntra till mer grönt: För att säkerställa att barnen fyller sin tallrik i enlighet med rekommendationerna arbetar vår personal aktivt med pedagogiska insatser i matsalen. Vi pratar med eleverna om tallriksmodellen och vikten av grönsaker. Vi ska se över hur vi kan göra grönsakerna mer tillgängliga och aptitliga genom att presentera dem på ett bättre sätt, till exempel genom att erbjuda grönsaker som är skurna på olika sätt eller genom att lägga till enkla dressingar vid sidan om.

Jag ser fram emot att diskutera detta vidare för att hitta en bra balans mellan era önskemål, de ekonomiska och logistiska ramarna, och framför allt elevernas hälsa och aptit.

//Adde

### **Från förälder årskurs 6 - Infomentor filer:**

*Jag vill att ni tar upp följande:*

Vore bra om filer som medföljer informationsutskick i infomentor kunde samlas under ex-fliken Filer så man slipper scrolla i nyhetsflödet om man vill hitta det igen.

*Svar från skolan:* Bra tips, skolan tittar på detta.

### **Från förälder F-klassen - Infomentor veckobrev:**

*Jag vill att ni tar upp följande:*

Skulle önska att FK veckobrev ej kommer som bilaga utan i löpande text, som alla andra årskurser gör.

*Svar från skolan:* Bra tips, skolan tittar på detta.

### **Frågor från föräldrar som tagits upp med oss muntligen:**

- Hur kommer de nya fritidsmentorerna att jobba? Hur påverkar Klubbens renovering arbetet?
- Skolgården för lågstadiet, finns det några planer för dess utveckling? "SISAB ärende, får inte heller göra allt man vill. Fönsterbyte hela skolan kommer igång och omputsning."

*Svar från skolan:*

Skolgårdens layout med klätterställningar är på baksidan eftersom det tidigare var lågstadie där det idag är mellanstadiet. Skolan kan komma med önskemål till SISAB angående utveckling av lågstadiet, men det är det som är begränsat vad skolan får igenom. När renoveringen av Klubbenhuset är klar i vår så kommer skolans fasad att putsas om och fönstrena bytas ut. Därför är fasad och fönster prioritet just nu.

Se även svaren ovan under punkten Klubben.

- *Kurator:* Hur fungerar tillgänglighet till kurator för individuella elever, framförallt i förebyggande syfte?

*Svar från skolan:*

Kuratorn kommer till skolan två gånger i veckan. Kuratorn jobbar huvudsakligen i främjande och förebyggande syfte med större grupper i klasserna. Elevhälsoteamet (EHT) kan bestämma att en elev kan få ett stödsamtal med kurator för att sen slussas vidare till lämplig vård. Skolledningen rekommenderar att prata med elevens mentor och inte direkt med kuratorn. Mentorn kan lyfta ärendet till elevhälsoteamet, som vidarebefordrar till kurator eller socialtjänsten som jobbar med risken för hemmasittare och förebyggande situation. Skolan kan alltså förmedla vårdkontakt.

### **Från VGFFs styrelse:**

*Inlägg i infomentor:* Kan vi se hur många som har läst VGFFs inlägg i infomentor? Hur många når vi ut till?

*Svar:* Skolan kollar upp detta och återkopplar

*Kulturbidrag:* Hur underlättar vi överförandet av pengar till skolan för t ex kulturbidrag?

*Svar:* Diskussion om förslag på rutin med gemensamt excellark där VGFF lägger upp äskade bidrag och noterar processen (äskning, respons, inkommet underlag från eventet, pengar utbetalning etc). Är det möjligt att överföra pengarna direkt när VGFF godkänner utgiften? VGFF tar upp detta på kommande styrelsemöte och skolledningen hör med ekonomiansvarig.